



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية الآداب / قسم الاعلام

الخطة الاستراتيجية للعام ٢٠٢١ - ٢٠٢٦

جدول رقم (١) العملية التطبيقية للخطة الاستراتيجية وفق الاهداف والمؤشرات القياسية للكلية

| التوقيت الزمني | | مسؤولية التنفيذ | مؤشرات القياس | المخرجات المطلوبة | الهدف |
|----------------|--------------|--|---|---|--|
| ١٠٠% | ٢٠٢١ | عمادة الكلية (معاون العميد للشؤون العلمية) | مختبرات مجهزة بكافة الوسائل الحديثة ووجود كادر متمرس | تعليم متمتع بجودة عالية | التعليم الالكتروني والتعليم المدمج |
| ١٨% | ٢٠٢١ | شعبة شؤون الديوان | ٢ مختبرات | مختبرات محدثة ومجهزة بالتكنولوجيا والتقنيات الحديثة | تعزيز البنى التحتية للكلية |
| ١٥% | ٢٠٢٣ | | | | |
| ١٥% | ٢٠٢٤ | | | | |
| ١٥% | ٢٠٢٤ | شعبة شؤون الديوان | انشاء ٤ قاعات دراسية وفق مواصفات عالية عدد (١) (١) | قاعات دراسية نادي طلابي بناية عمادة قاعات رياضة | استكمال البنى التحتية والمباني |
| ١٥% | ٢٠٢٥ | | | | |
| ٣٠% | ٢٠٢١ | معاون العميد للشؤون العلمية | - اتباع معايير مواصفة الايزو - تدريب ملاكات متخصصة بالتوثيق - وضع خطة تحسين - تطبيق الحوكمة الالكترونية | دخول الجامعات العراقية في التصنيفات العالمية من خلال تطبيق مؤشرات الجودة العالمية في التعليم العالي والبحث العلمي | تطبيق أفضل معايير الجودة الكلية |
| ٣٠% | ٢٠٢٢ | | | | |
| ٣٠% | ٢٠٢٣ | | | | |
| ٣٠% | ٢٠٢٤ | | | | |
| ٣٠% | ٢٠٢٣ | معاون العميد للشؤون العلمية | نسبة اعلى من حملة شهادة الدكتوراه مقارنة بجملة شهادة الماجستير | رفع نسبة الحاصلين على الدكتوراه مقارنه بالمجستير | تمكين الكوادر التدريسية |
| ٣٠% | ٢٠٢٢ ٢٠٢٣ | معاون العميد للشؤون العلمية | تطوير الكادر الاداري من خلال زيادة عدد المعيدين والعقود لسد النقص في الاقسام العلمية | الخدمات والتنمية البشرية والمجتمعية | تدريب وتطوير وتنمية الموارد البشرية واستثمارها لتلبية متطلبات الجامعة والمجتمع |

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--|--|
| يمتلك القسم رؤية ورسالة واضحة وموثقة ويتم مراجعتها دورياً للتأكد من مواكبتها للتطور العلمي ومتطلبات سوق العمل | لا توجد الية ثابتة لمراجعة الرؤية والرسالة وفق متطلبات سوق العمل |
| يقوم القسم بنشر رسالتها ورؤيتها على نطاق واسع يشمل الطلبة والعاملين فيها بالإضافة الى الشركاء في سوق العمل والمستفيدين من مخرجاتها | رغم ان القسم يملك رؤية ورسالة موثقة ومنشورة في اكثر من مكان الا انه يوجد ضعف واضح في فهمه والمام بها من قبل العاملين في المؤسسة والطلبة المستفيدين من مخرجاتها مما يتطلب عملاً أكثر لنشرها على نطاق واسع |
| تحقق رسالة القسم متطلبات سوق العمل الى حد ما حسب استطلاعات الراي الموثقة | ضعف الاعتماد على الدراسات العلمية والميدانية في تطوير العمليات التعليمية |
| يتم بناء الخطط استناداً الى برنامج زمني دقيق ومحدد ودراسات علمية وميدانية تفتقر | يفتقر القسم الى الاستقلالية في اتخاذ القرارات في جميع جوانب العملية التعليمية والادارية مما يعيق تحقيق الاهداف والرسالة التي تتبناها المؤسسة |
| يمتلك القسم هياكل تنظيمية كلية وجزئية تتم مراجعتها بصورة دورية | يوجد ضعف بتمثيل المجتمع المحلي وسوق العمل بوضع خطط تطويرية للمؤسسة |
| تطبق المؤسسة القوانين الخاصة بالجامعات العراقية ويتوفر دليل مسؤوليات وصلاحيات الجامعة والكلية والفرع | يتم وضع الميزانية للمؤسسة في الوقت الحالي من قبل الكلية وفق الميزانيات السابقة |
| تتوفر قواعد السلوك الوظيفي لكافة منتسبي الجامعة | عدم وجود انظمة للتأمين الصحي لمنتسبي القسم |
| توفر نظام واضح لتلقي مقترحات المنتسبين من تدريسين وموظفين وطلبة وشكواهم وكيفية التعامل معهم | ليست للمؤسسة صلاحية الاختيار في التعيين وانما يتم التعيين يصوره مركزية |
| خدمات المؤسسة معرفة وواضحة للجميع | لا يوجد نظام واضح لمقارنة اداء القسم مع اقسام تعليمية عالمية رصينة |
| يعتبر قسم الاعلام اول قسم يفتح في محافظة بابل وسيقوم بتخريج اول دفعة للعام ٢٠٢١/٢٠٢٠ مما يعطيه ريادة في توفير يد عاملة في سوق العمل في ضوء النقص الحاصل للكوادر الاعلام في مؤسسات الدولة | توجد خطة مالية ولكن لا توضع من قبل القسم بل من الكلية بشأن توقعات النفقات |
| توجد موارد محدودة وتعمل المؤسسة على تنويعها | الخطة المالية لا تتضمن الموارد الكافية لمواجهة المخاطر المحتملة |
| وجود اذاعة قادرة على بث برامج تغطي اثير محافظة بابل والمحافظات المجاورة | يوجد نقص واضح بعدد الكادر التدريسي في القسم وعدم تحقق النسبة المطلوبة لعدد الطلبة الى التدريسين |
| وجود خطة تحدد احتياجات المؤسسة من اعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها واهدافها | يوجد نقص واضح في عدد القاعات التدريسية |
| تتوفر في المؤسسة التعليمية انظمة محددة لقبول الطلبة فيها | يفتقد القسم الى احصائيات عامة عن تطور البحث العلمي للسنوات الاخيرة |
| يمتلك القسم هيكلية منظمة متمثلة برئيس قسمها ومقرره بالإضافة الى اللجنة العلمية ولجان البحث العلمي المسؤولة عن تخطيط وتنظيم سير العملية البحثية في القسم . | عدم وجود آليات واضحة ومرنة لعقد الاتفاقيات الدولية مع منظمات المجتمع المدني. |
| يسعى القسم الى توفير كافة المستلزمات البحثية للباحثين سواء من بنى تحتية من عينات ومصادر بحثية وكتب مع تسهيل العمل في المراكز البحثية الخارجية وفرص البعثات والزمرات لتطوير مهارات الباحثين | وضعف كبير في بتسويق البحوث والسعي الى انشاء مراكز بحثية متخصصة وابرام اتفاقيات بحثية مع مؤسسات عربية وعالمية |
| اقامة عشرات ورش العمل الالكترونية سواء على الصعيد المحلي او الاشتراك في الفعاليات الدولية التي تصب في خدمة المجتمع وذلك لارتباط الاعلام بشكل مباشر بحاجات الجمهور | |
| نشر بحوث في مجلات عالمية ذات معامل تأثير (سكوبس) | |

أولاً: - الموارد البشرية.

جدول (١): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي المتحقق فعلا

| ت | فقرات معيار (التدريسيين) حسب المؤشرات | المعيار القياسي | النسب المتحققة فعلا | الفجوة | النتيجة |
|---|---|--------------------|---------------------------|--------|---------|
| ١ | نسبة حملة الدكتوراه (لقب أستاذ) إلى عدد التدريسيين الإجمالي. | %٧٠ | %٢٥ | %٣٥ | سلي |
| ٢ | نسبة حملة الدرجات العلمية (أستاذ + أستاذ مساعد) إلى عدد التدريسيين الإجمالي. | %٥٠ | %٥٠ | صفر | إيجابي |
| ٣ | نسبة حملة شهادة الدكتوراه إلى عدد التدريسيين الإجمالي. | %٨٠ | %٥٨ | %٢٢ | إيجابي |
| ٤ | مدة خدمة التدريسيين للفئة (١١-٢٠) سنة إلى عدد التدريسيين الإجمالي. | %٦٠ | %٢٠ | %٤٠ | سلي |
| ٥ | أعمار التدريسيين ضمن الفئات العمرية (٣٥-٤٤) و(٤٥-٥٤) إلى عدد للتدريسيين الإجمالي. | %٧٠ | %٥٤ | %١٦ | سلي |

جدول (٢): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (الموظفين والعمال)

| ت | فقرات معيار (الموظفين والعمال) حسب المؤشرات | المعيار القياسي | النسب المتحققة فعلا | الفجوة | النتيجة |
|---|---|--------------------|---------------------------|--------|---------|
| ١ | نسبة الموظفين (دبلوم عالي + بكالوريوس + دبلوم فني) الى عدد الموظفين الإجمالي. | %٥٠ | %٣٣ | %١٢ | سلي |
| ٢ | نسبة عدد الموظفين (إعدادية + متوسطة + ابتدائية) الى عدد الموظفين الإجمالي. | %٢٠ | . | %٢٠ | سلي |

| | | | | | |
|---|--|-----|----|-----|-------|
| ٣ | نسبة عدد العمال (يقرا ويكتب) إلى عدد الموظفين الإجمالي. | %٢٠ | %٨ | %١٢ | سلبية |
| ٤ | نسبة عدد الموظفين من الفئة العمرية للموظفين (٣٠ - ٣٩) سنة الى عدد للموظفين الإجمالي. | %٦٠ | . | %٦٠ | سلي |
| ٥ | نسبة عدد الموظفين ممن لديهم خدمة ضمن فئة (١١ - ٢٠) سنة الى عدد الموظفين الإجمالي. | %٢٠ | . | %٢٠ | سلي |

الجدول (٣): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (البنى التحتية)

| ت | فقرات معيار (البنى التحتية) حسب المؤشرات | المعيار القياسي | النسب المتحققة | الفجوة | النتيجة |
|---|---|-----------------|----------------|--------|---------|
| ١ | نسبة توفر أبنية قسم الاعلام في كلية الاداب | %٩٠ | %٨٠ | %١٠ | سلي |
| ٢ | نسبة توفر الأبنية الملحقه في كليات الجامعة. | %٩٠ | %٢٠ | %٧٠ | سلي |
| ٣ | نسبة توفر القاعات والمراكز الملحقه في القسم | %٩٠ | %٨٠ | %١٠ | سلي |
| ٤ | نسبة توفر أبنية الأقسام العلمية في القسم | %٩٠ | %٨٠ | %١٠ | سلي |
| ٥ | نسبة توفر الملحقات الأخرى في القسم | %٩٠ | | | |

جدول (٤): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (البحوث والمجلات العلمية والتأليف

والترجمة)

| ت | فقرات معيار (البحوث والمجلات العلمية) حسب المؤشرات | المعيار القياسي | النسب المتحققة فعلاً | الفجوة | النتيجة |
|---|---|-----------------|----------------------|--------|---------|
| ١ | نسبة عدد البحوث المنشورة إلى عدد التدريسيين. | %٩٠ | %٨٠ | %١٠ | ايجابي |
| ٢ | نسبة عدد البحوث المنشورة في الخارج إلى عدد البحوث الإجمالي. | %٥٠ | %٢٠ | %٣٠ | سلي |
| ٣ | نسبة عدد الكتب المؤلفة والمترجمة إلى عدد التدريسيين الإجمالي. | %١٠ | %١ | %٩ | سلي |
| ٤ | نسبة عدد الاقسام التي تصدر مجلة علمية إلى عدد اقسام الكلية | %٩٠ | . | %٩٠ | سلي |

جدول (٥): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات الأولية الصباحية)

| ت | فقرات معيار (الطلبة الصباحي) حسب المؤشرات | المعيار القياسي | النسب المتحققة فعلاً | الفجوة | النتيجة |
|----|--|--------------------|-------------------------|--------|---------|
| أ- | (تدريسي - طالب) التخصصات الطبية. | (١٠ - ١) | | | |
| ب- | (تدريسي - طالب) التخصصات العلمية. | (٢٠ - ١) | | | |
| ج- | (تدريسي - طالب) التخصصات الإنسانية. | (٣٠ - ١) | (٣٠ - ١) | صفر | إيجابي |
| د- | أعداد الطلبة إلى قاعة التدريس | (٣٥ - ١) | (٣٥ - ١) | صفر | إيجابي |

جدول (٧): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات العليا)

| ت | فقرات معيار (طلبة الدراسات العليا) حسب المؤشرات | المعيار القياسي | المتحقق فعلاً | الفجوة | النتيجة |
|---|--|--------------------|------------------|--------|---------|
| 1 | عدد الطلبة المقبولين إلى أعداد الطلبة المخطط لهم. | | | | لا يوجد |
| 2 | (تدريسي - طالب). | | | | |

جدول (٨): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (خدمة المجتمع / آليات التعاون مع المجتمع)

| ت | فقرات معيار (خدمة المجتمع) حسب المؤشرات | المعيار القياسي | النسب المتحققة فعلاً | الفجوة | النتيجة |
|----|---|--------------------|-------------------------|--------|---------|
| ١ | نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا بفعالية في خدمة المجتمع إلى عدد هيئة التدريس الإجمالي. | %٨٠ | %٦٠ | %٢٠ | إيجابي |
| ٢ | نسبة نشاطات كليات الجامعة في خدمة المجتمع. | | | | |
| أ- | محور النشاطات في مجال العلوم | %١٠٠ | %٢٠ | %٨٠ | سليبي |

| | | | | | |
|-----|--|------|-----|----------------------------------|--------|
| | | | | الإدارية والاقتصادية والمحاسبية. | |
| ب- | محور النشاطات في مجال العلوم القانونية والتشريعية. | 100% | 40% | 60% | سلي |
| ج- | محور النشاطات الطبية وصحة المجتمع. | 100% | 10% | 90% | سلي |
| د- | محور النشاطات العلوم المصرفية. | 100% | 10% | 90% | سلي |
| هـ- | محور أنشطة العلوم الإنسانية. | 100% | 90% | 10% | إيجابي |
| و- | محور النشاطات الفنية والرياضية. | 100% | 30% | 70% | سلي |
| ز- | محور العلوم الهندسية. | 100% | 10% | 90% | سلي |

جدول (٩): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (التعليم والتدريب المستمر)

| ت | فقرات معيار (التعليم والتدريب المستمر) حسب المؤشرات | المعيار القياسي | النسب المتحققة فعلاً | الفجوة | النتيجة |
|---|---|-----------------|----------------------|--------|---------|
| 1 | نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من أعضاء هيئة التدريس إلى مجموع عددهم الإجمالي في اقسام الكلية . | 30% | 28% | 2% | إيجابي |
| 2 | نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من الموظفين إلى نسبة العدد الإجمالي للموظفين في اقسام الكلية | 30% | 5% | 25% | إيجابي |
| 3 | نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من التدريسيين الى مجموع أعضاء هيئة التدريس في اقسام الكلية . | 25% | 20% | 5% | إيجابي |
| 4 | نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من الموظفين في القسم الى مجموع الموظفين في اقسام الكلية | 25% | 4% | 21% | سلي |
| 5 | نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الكلية من التدريسيين الى عدد التدريسيين الإجمالي. | 20% | 15% | 18% | سلي |
| 6 | نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الكلية من الموظفين الى العدد الإجمالي للموظفين في اقسام الكلية . | 20% | 2% | 18% | سلي |

| | | | | | |
|---|--|------|-----|-----|-----|
| ٧ | نسبة عدد الدورات المقامة في الجامعة (التعليم المستمر) الى عدد الدورات المخططة. | %١٠٠ | %١٠ | %٩٠ | سلي |
|---|--|------|-----|-----|-----|

جدول (١٠): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (المكتبة العلمية والمعلوماتية)

| ت | فقرات معيار (المكتبة العلمية والمعلوماتية) حسب المؤشرات | المعيار القياسي | النسب المتحققة فعلاً | الفجوة | النتيجة |
|---|---|-----------------|----------------------|--------|---------|
| ١ | عدد الكتب الإجمالي إلى عدد الطلبة الإجمالي (كتاب- طالب) . | (١-٦) | (١-٦) | صفر | إيجابي |
| ٢ | عدد الطلبة الإجمالي إلى عدد عناوين الكتب المتوفرة (طالب-عنوان). | (٣-١) | (٣-١) | صفر | إيجابي |
| ٣ | عدد طلبة الدراسات العليا إلى عدد الدوريات والمجلات العلمية المتوفرة (طالب - دورية). | | | | لا يوجد |
| ٤ | عدد طلبة الدراسات العليا إلى عدد الرسائل الاطاريح الجامعية(طالب- رسالة). | | | | لا يوجد |
| ٥ | عدد الطلبة من رواد المكتبة إلى العدد الإجمالي للطلبة بالجامعة. | (١٠-٣) | ٢-١ | ٨-٢ | سلي |
| ٦ | عدد الطلبة الإجمالي إلى عدد الكتب المعارة (طالب-كتاب معار) . | (٣-١) | (٣-١) | صفر | إيجابي |
| ٧ | عدد الموظفين ذوي الاختصاص في المكتبات إلى إجمالي الموظفين في مكتبات كليات الجامعة. | (١٠-٦) | ٠ | ١٠-٦ | سلي |
| ٨ | عدد مستخدمي المكتبة الافتراضية إلى مجموع التدريسيين وطلبة الدراسات العليا. | (١-١) | (١-١) | صفر | إيجابي |

الجدول (١١): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (التدريس والمناهج التعليمية)

| ت | فقرات معيار (التدريس والمناهج التعليمية) حسب المؤشرات | المعيار القياسي | النسب المتحققة فعلاً | الفجوة | النتيجة |
|---|--|--------------------|----------------------------|--------|---------|
| ١ | استخدام استراتيجيات التدريس المعاصرة إلى العدد الكلي للتدريسيين. | %٧٠ | %٧٠ | صفر | إيجابي |
| ٢ | عدد المقررات الدراسية أسبوعياً إلى عدد الساعات المعتمدة في كليات الجامعة. (مقرر - ساعة) | %٣٣ | %٣٣ | صفر | إيجابي |

اقسام الكلية

قسم الاعلام (بكالوريوس)

النظام المتبع هو نظام (الكورسات)

الشهادة التي تمنحها الكلية

| | |
|-----------|------------------------|
| الشهادة | التوصيف الشهادة |
| بكالوريوس | صحافة + اذاعة وتلفزيون |

الاهداف

- ١ . يمارس أعضاء الهيئة التدريسية تدريسا فعالا ومتميزا.
- ٢ . تفهم المسؤوليات المهنية والأخلاقية المرتبطة بالعمل.
- ٣ . إعداد الطلبة إعدادا مناسباً للعمل أو متابعة دراستهم .
- ٤ . دعم عملية البحث العلمي والمشاركة الفاعلة في النشاطات الفكرية والثقافية والاجتماعية والفنية محليا ودوليا.
- ٥ . تعزيز التعاون بين قسمنا ومؤسسات الدولة والمجتمع لتبادل الخبرات والاستشارات.
- ٦ . اعداد اعلاميين مهنيين للمستقبل .
- ٧ . رفد مؤسسات الحكومة بموظفي اعلام للنهوض بالواقع الاعلامي الحكومي.
- ٨ . اعداد بحوث علمية في مجال الاعلام الرقمي كونه يمثل الان ميزة للتطور وتلبية حاجات المجتمع.

نبذة مختصرة عن القسم

* تأسس قسم الاعلام عام ٢٠١٧ كقسم علمي تابع لكلية الاداب جامعة بابل بفرعين هما قسم الصحافة وقسم الاذاعة والتلفزيون وهو حاليا على ابواب تخريج دفعته الاولى للعام ٢٠٢٠-٢٠٢١ ويضم مجموعة من الاساتذة المتخصصين في مجال الاعلام واساتذة في اختصاصات ساندة وتم عام ٢٠٢٠ افتتاح اذاعة قسم الاعلام التدريبية التي تبث عبر الاثير لتغطي محافظة بابل وبعض المناطق المحيطة لمحافظة مجاورة وفي النية اقتراح دراسات عليا في فرع الصحافة لتوفر الكادر المطلوب واقام القسم العديد من ورش العمل والندوات والدورات التي تصب في خدمة المجتمع خاصة في المجال الاعلامي ونشر اساتذته العديد من البحوث في مجالات علمية عالمية ذات معامل تأثير (سكويس) .

